

ŠVP PEČOVATELSKÉ PRÁCE

Kód oboru: 75-41-E/01

RVP: Pečovatelské služby



Obsah ŠVP

kapitola	strana
Obsah	1
Úvodní identifikační údaje	2
Profil absolventa	3
Charakteristika ŠVP	7
Učební plán	14
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	16
Učební osnovy	
Český jazyk a literatura	17
Občanská nauka	25
Matematika	30
Tělesná výchova	35
Informatické vzdělávání	38
Zdravověda	46
Epidemiologie a hygiena	51
Společenská výchova	55
Základy pečovatelství	59
Psychologie	64
Technologie	68
Odborný výcvik	73
Personální a materiální zabezpečení výuky	82

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek,
 Komenského 86, Písek
Zřizovatel: KÚ Jihočeského kraje
Název školního vzdělávacího programu: Pečovatelské práce
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od: 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

Změnový list

Změna č.	2. vydání (aktualizované vydání)
Platnost od:	1. 9. 2022
Předmět změny: ¹⁾	0
Změna č.	1
Platnost od:	Implementace manuálu čtenářské gramotnosti
Předmět změny: ¹⁾	1. 9. 2025
Změna č.	2
Platnost od:	1. 9. 2025
Předmět změny: ¹⁾	Aktualizace kompetencí
Změna č.	3
Platnost od:	1. 9. 2025
Předmět změny: ¹⁾	Informatické vzdělávání
Změna č.	
Platnost od:	
Předmět změny: ¹⁾	
Změna č.	
Platnost od:	
Předmět změny: ¹⁾	

¹⁾ Předmětem změny se rozumí v čem nastala úprava (článek, strana apod), při rozsáhlejších úpravách možno uvést „v celém rozsahu“.

podpis ředitele

razítko školy

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP: Pečovatelské práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro

Popis uplatnění absolventa v praxi

- učební obor připravuje žáky na výkon pracovních činností v povolání ~~pečovatel~~ pracovník v sociálních službách
- absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních, nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům
- uplatní se na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti.
- uplatní se v úklidových službách v různých zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla.
- má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a dětí.

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o dítě. Především se uplatní na pozici ~~pečovatel~~ pracovník v sociálních službách, osobní asistent, pomocník v domácnosti. Dále se může uplatnit v úklidových službách v sociálních ubytovacích aj. zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má 14 předpokladů pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti. V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent tohoto oboru vzdělání nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující odborné a klíčové kompetence:

Odborné kompetence:

Absolvent:

- poskytuje přímou obslužnou, nebo asistentskou péči klientům
- pomáhá při zajišťování chodu domácnosti
- spolupracuje při zajišťování sociálních služeb
- provádí úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech
- připravuje jednoduché pokrmy a nápoje, dodržuje hygienické požadavky při jejich přípravě
- ovládá šití a opravy prádla a bytových doplňků,
- ovládá praní a žehlení prádla a oděvů

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Odborné kompetence

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb**, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klienta.

c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) **Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům**, tzn.. aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů;
- pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí;
- zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech;
- pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě;
- osvojili si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči;
- vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování;
- v případě potřeby poskytli neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou;
- pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů.;

- měli přehled o základních principech individuálního plánování
- uměli sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímat potřeby klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

e) Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů);
- prováděli běžný úklid v domácnosti;
- zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;
- zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím;
- používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.

f) Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
- prakticky se orientovali ve formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních nebo institucích, které se podílejí nebo mohou podílet na řešení;
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování (např. domácího násilí, šikany);
- věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
- byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb;
- jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.

g) Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, tzn. aby absolventi:

- , popřípadě sami zajišťovali provádění úklidových prací;
- podíleli se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích (denní, týdenní, generální úklid);
- dbali na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji.

h) Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů a nápojů;
- připravili jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně podle receptury;
- používali a udržovali inventář a zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;

- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

i) **Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků**, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování aj.);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy, dekorační výrobky apod.).

j) **Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů**, tzn. aby absolventi:

- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedice;
- obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

absolvent má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

absolvent porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení;

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

absolvent se přiměřeně vyjadřuje účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);

- formuluje srozumitelně své myšlenky;
- naslouchá pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná čtenářská témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

absolvent posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovuje si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- je finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

absolvent jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

absolvent má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

absolvent správně používá a převádí běžné jednotky;

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvoj čtenářské gramotnosti se řídí vnitřní metodikou školy pro rozvoj čtenářské gramotnosti v **Manuálu čtenářské gramotnosti**.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Potvrzení dosaženého vzdělání

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Pečovatel/pečovatelka	kód: 75-015-H	3

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP: Pečovatelské práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

-přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy
– splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání⁸

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Zdravotní omezení podle přílohy 2 NV č. 211/2010 Sb:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická část zkoušky trvá dva pracovní dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předměty. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Témata závěrečné zkoušky, zejména praktické, musejí být stanovena nejméně ze 2/3 z obsahového okruhu Pečovatelské práce. Zbývající část témat stanoví ředitel školy z jednoho z následujících obsahových okruhů: Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Praní a žehlení prádla.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V týdnu probíhá teoretická výuka a odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění logického myšlení a estetického vnímání. Tříletý učební obor je koncipován jako obor profesní přípravy na výkon pracovních činností v povolání pečovatel, se všeobecným přehledem v celé oblasti sociálních a zdravotnických prací. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci

vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky a základní předpoklady pro vykonávání aktivit v oboru.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání povolání pečovatel. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi, postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci pečovatele. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka. Vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o stavbě a funkci lidského těla, poskytují teoretické vědomosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci. Připravují žáky na práci s různými skupinami klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se učí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Obsah odborných předmětů je plně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení všeobecných a odborných dovedností a jejich následná správná aplikace. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s veškerým materiálem s ohledem na postupy práce. Důraz je kladen na dodržování předpisů bezpečnosti práce a hygienických předpisů.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Standard finanční gramotnosti je zahrnut do učiva matematiky a občanské výchovy.

Metody a formy výuky

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody dle svých potřeb a zkušeností, s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělávání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce. Dále na poznání svých možností, ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, písemné a ústní prezentace, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadní pochopení učiva, tj. vzorky, nástěnné obrazy, instruktážní, výukové video, DVD, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Velký důraz je kladen na tvoření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou odborné exkurze, návštěvy výstav, koncertů, filmů, divadelních představení.

Praktické vyučování umožňuje žákům, aby využili teoretické poznatky v praxi, ověřili a rozšířili odborné znalosti, upevňovali dovednosti potřebné pro obor tak, aby získali jistotu při provádění praktických činností. Byli samostatní, dokázali prakticky použít nabyté znalosti při řešení, plnění praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů, za kvalitu vykonávané práce. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků, jsou vedeni k tvůrčímu přístupu ve svém oboru

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno numerické hodnocení. Při hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Na pravidla a podmínky se uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace během pololetí. Učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce, nebo ústní zkoušení, prezentace referátů aj., průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita, rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost. V předmětech praktického zaměření se

hodností také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je také hodnocení chování a vystupování žáků na školních akcích.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, by si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje a sebevzdělávání.

Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k zapojení žáka do kolektivu, kde uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Působení pedagogů ve škole i na akcích organizovaných školou se promítá na chování žáka i na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast IKT je zaměřena nejenom na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí ve všech vyučovacích předmětech, jak v pracovním, tak i v osobním životě.

Výchovný a vzdělávací program je veden k zodpovědnému chování při plnění pracovních úkolů a zodpovědnosti za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech vyučovacích předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků, vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Hlavně v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat, pomáhat si (např. společné poznávání historie a krás města Písku, psychologické hry na vzájemné poznávání a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů dospívajících a orientace na správné hodnoty života (návštěvy muzeí, galerií, besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, o zdravém životním stylu, o nebezpečí šikany, o chování při mimořádných událostech – první pomoc, ČČK Písek, Záchraná služba Písek, HZS Písek, krizové zařízení při MÚ Písek). Velký význam je jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Do tohoto tématu též spadá vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, nastalé situace se řeší ve spolupráci s výchovným poradcem a protidrogovým preventistou.

Téma *Člověk a životní prostředí* směřuje k pochopení přírody, správného chování člověka ke svému životnímu prostředí, uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí. Je dobře začleněno i v odborném učivu, kde je kladen důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, na správném hospodaření s energiemi, na odpovědnosti za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Toto téma je rozvíjeno nejen ve výukových předmětech a odborném výcviku, ale žáci se účastní různých besed a přednášek, kde si uvědomují souvislost působení člověka na životní prostředí (besedy o energetice, alternativní zdroje energie, odpadové hospodářství – třídění odpadu i v prostorách školy).

Téma *Člověk a svět práce* je založeno na formování dobrého vztahu k práci ve zvoleném oboru. Vyučující podporují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, pěstují v nich profesní hrdost a učí je řešit problémové situace. Žáci třetího ročníku navštěvují Úřad práce Písek a v teoretické výuce jsou procvičovány dovednosti, které jsou potřebné při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o zaměstnání, sepsání strukturovaného životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů atd.

Téma *Informační a komunikační technologie* se prolíná všemi vyučovacími předměty. Veškerá výuka předmětu IKT probíhá v odborných učebnách, které mohou využívat i učitelé ostatních předmětů dle kapacitních možností těchto odborných učeben.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Při vzdělávání těchto žáků se postupuje v souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání Č. j.: MSMT-21703/2016-1 – Dodatek k rámcovým vzdělávacím programům středního vzdělávání oborů vzdělání kategorie E, H, M, L0.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. V případě zdravotního znevýhodnění nelze poskytnout vzdělávání v oboru žákům, kteří nesplňují podmínky zdravotní způsobilosti vymezené v NV 211/2010 Sb. (o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání) - Příloha 2. Pro obor jsou tato omezení uvedena v části CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍ PROGRAMU - Zdravotní způsobilost.

Žáci jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Systém péče o tyto žáky spočívá v jejich vyhledávání, stanovení vhodných podpůrných opatření a jejich pravidelném vyhodnocování. Na tomto systému ve škole spolupracují pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP) tvořeného výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školním psychologem spolu s třídními učiteli a s jednotlivými vyučujícími.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými PO od druhého stupně je podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává a ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnocuje školní speciální pedagog. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující, třídní učitel a žák (případně zákonný zástupce). PLPP se vyhodnocuje v cyklu tří měsíců. IVP zpracovává ve spolupráci s poradenským pracovištěm na základě jeho doporučení výchovný poradce. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a třídní učitel. Žák (případně zákonný zástupce) je seznámen formou informovaného souhlasu. Výchovný poradce zodpovídá za komunikaci s poradenským pracovištěm. Na vyhodnocení IVP se podílí výchovný poradce, speciální pedagog a příslušné poradenské pracoviště. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně 1 x za rok. S výsledky vyhodnocení PO jsou seznámeni TU, vyučující, žák (případně zákonný zástupce žáka). V případě IVP také příslušné poradenské pracoviště.

Práce s žáky s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD) spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní. V IVP mohou být stanoveny úpravy podmínek pro ukončování vzdělávání v souladu s platnou legislativou. Realizace Odborného výcviku na smluvních pracovištích – v domovech s pečovatelskou službou, může omezit možnosti úprav podmínek vzdělávání v oblasti praktického vyučování.

Vzdělávání žáků nadaných

Žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou v oboru podporováni k přípravě na odborné soutěže, kterých se škola účastní. Podpora je poskytována formou individuální přípravy tak, aby byl žák motivován a veden k dosahování vyšších výsledků, než je standardní zvládnutí znalostí a dovedností. V případě potřeby je pro žáky nadané zpracován IVP, který podrobně stanoví odlišnosti v podmínkách jejich vzdělávání.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají zdarma na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán

Nařízení vlády č. 178/2001, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.

Zákoník práce

Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z poskytování první pomoci

Proškolení z požární ochrany dle Tématického plánu školení (zákon 67/2001 Sb., Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP: Pečovatelské práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
A. Povinné vyučovacích předměty				
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	1	1	1	3
Zdravověda	2	2	2	6
Epidemiologie a hygiena	2	-	-	2
Společenská výchova	1	1	-	2
Základy pečovatelsví	-	2	3	5
Psychologie	-	-	2	2
Technologie	2	2	-	4
Odborný výcvik	18	21	21	60
Celkem	30	33	33	96

Poznámky:

1. Učební plán ŠVP vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovacích předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhu stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.
2. Vyučování je organizováno tak, že se střídá 4 dny teoretického vyučování a 6 dnů odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximální 105.
4. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26 odst. 2.
5. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.
6. Praktické činnosti formou odborného výcviku jsou realizovány v předmětu Odborný výcvik. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích, kde pracují také pod odborným vedením učitele odborného výcviku. Výjimečně je možné i pod vedením instruktora.
7. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů.
8. Standard finanční gramotnosti pro střední vzdělávání je zahrnut v předmětech, občanská nauka, matematika.
9. Rozvoj čtenářské gramotnosti je zahrnut ve všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech a řídí se vnitřní metodikou školy pro rozvoj čtenářské gramotnosti v Manuálu čtenářské gramotnosti.

-
10. Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí včetně zásad první pomoci je zařazena ve výuce občanské nauky a realizuje se formou jednodenního kurzu v každém ročníku – dle pokynu MŠMT č.j. 12 050/03-22 s využitím metodické příručky vydané MV – GŘ Hasičského záchranného sboru ČR.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní výcvikový kurz	1-2		-
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce apod.)	5-6		6
Závěrečná zkouška	-	-	4
Celkem	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, Komenského 86, 397 01 Písek****Kód a název oboru vzdělávání** 75-41-E/01 Pečovatelské služby**Název ŠVP** Pečovatelské práce

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
jazykové vzdělávání					
český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ í	3	96	Občanská nauka	3	96
matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3/3	192
Vzdělávání v ICT	3	96	Informatické vzdělávání	3	96
Pečovatelství	35	1120	Zdravověda	6	192
			Epidemiologie a hygiena	2	64
			Společenská výchova	2	64
			Základy pečovatelství	5	160
			Psychologie	2	64
			Odborný výcvik	18	558
Úklidové práce	4	128	Technologie	1	33
			Odborný výcvik	3	96
Příprava pokrmů	8	256	Technologie	1	32
			Odborný výcvik	7	224
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	5	160	Technologie	1	32
			Odborný výcvik	4	128
Praní a žehlení prádla	4	128	Technologie	1	32
			Odborný výcvik	3/3	192
disponibilní hodiny	25	960	Odborný výcvik	25	800
celkem	96	3072	celkem	102	3264

Použití disponibilních hodin uvedeno za lomítkem, označeno tučně. Navýšení hodin nad minimální rozsah uvedeno za lomítkem.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**Ročník: 1.****Počet hodin celkem:33****Pojetí předmětu****Cíl předmětu:**

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní i pracovní situace, vyjadřovat své názory a postoje, myšlenky, zážitky, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, umět je používat i předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na jejich společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie, uměli je využívat v praxi
- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné oba používat
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat a využít poznatků
- dokázali být tolerantní k názoru druhých
- rozvíjeli a naučili se pracovat samostatně i v týmu

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdelávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti za základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti tak, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchých textů důležitých pro osobní i profesní život. Je zaměřeno na zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích a zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci se učí používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská výuka, IKT, odborné předměty (dle jednotlivých učebních oborů)

Metody a formy výuky:

Výklad, dialog, řízený rozhovor, doplňování, testy, frontální opakování, samostatná a skupinová práce, motivace, soutěže, přednáška, beseda. Vyhledávání informací v učebnicích, odborných publikacích, příp. na internetu

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o knihách či filmech formou samostatného vystoupení před žáky, možnost návštěvy knihovny, muzea, filmových či divadelních představení, prohlubování

Hodnocení žáků:	čtenářských dovedností Numerické, slovní, jednotlivců a skupin formou: diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatná práce, referát, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu SOŠ a SOU Písek.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Komunikativní kompetence (kompletně kompetence 3 - důraz na 3.1, 3.3, 3.7, 3.9) - žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Sociální kompetence (2.4, 4.8, 4.9, 4.10) - snaží se pracovat společně. Personální kompetence (4.3, 4.7) – snaží se o efektivní učení Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Mluvnice
žák - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Vstupní prověrka
- orientuje se v soustavě jazyků	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje - používá nejnovější normativní příručky českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu y/i po obojetných souhláskách pravopis u/ú/ů pravopis skupin hlásek bě, pě, vě/bje, vje pravopis skupin mě/mně pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e) Pravidla českého pravopisu a práce s nimi
- rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, rozlišuje na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí adekvátní prostředky podle komunikační situace včetně odborné terminologie	Slovní zásoba slovo a jeho tvorba obohacování slovní zásoby
	Sloh
- rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - připravuje se na aktivní účast ve společenském dění	Komunikace verbální – psaná, mluvená Komunikace neverbální Postata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly Krátké informační útvary

- vhodně se prezentuje - prezentuje a formuluje vhodným způsobem otázky a odpovědi - učí se vnímat a poslouchat partnera - argumentuje a obhájí svá stanoviska, učí se vyjadřovat se věcně správně, jasně a srozumitelně	- zpráva - oznámení - inzerát a odpověď na něj - reklama Vypravování
	Literatura
- vysvětlí společenskou funkci literatury - chápe význam umělecké literatury - učí se rozpoznat druhy literárních žánrů	Úvod do literatury Literatura – funkce, význam umělecké literatury Literární žánry Kulturní instituce v ČR a regionu První literární texty Mytologie Bible
	rezerva

Ročník: 2.**Pojetí předmětu****Cíl předmětu:**

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní i pracovní situace, vyjadřovat své názory a postoje, myšlenky, zážitky, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, umět je používat i předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na jejich společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie, uměli je využívat v praxi
- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné oba používat
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat a využít poznatků
- dokázali být tolerantní k názoru druhých
- rozvíjeli a dovedli pracovat samostatně i v týmu

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti za základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti tak, aby chápali rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou s ohledem na jejich využívání v různých vyjadřovacích stylech a v návaznosti na zvolený učební obor.

	<u>Oblast slohu</u> se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru. Je zaměřeno na zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích a zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci se učí používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. <u>Oblast literatury</u> je zaměřena na průřez literaturou v průběhu staletí na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská výuka, IKT, odborné předměty (dle jednotlivých učebních oborů)
Metody a formy výuky:	Výklad, dialog, řízený rozhovor, doplňování, testy, frontální opakování, samostatná a skupinová práce, motivace, soutěže, přednáška, beseda. Vyhledávání informací v učebnicích, odborných publikacích, příp. na internetu Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o knihách či filmech formou samostatného vystoupení před žáky, možnost návštěvy knihovny, muzea, filmových či divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností
Hodnocení žáků:	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin formou: diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatná práce, referát, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu SOŠ a SOU Písek.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Komunikativní kompetence (kompletně kompetence 3 - důraz na 3.1, 3.3, 3.7, 3.9) - žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Sociální kompetence (2.4, 4.8, 4.9, 4.10) - snaží se pracovat společně i v týmu. Personální kompetence (4.3, 4.7) – snaží se o efektivní učení Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrozličnějších jednáních

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Mluvnice
žák	
- aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	Úvod a opakování gramatických pravidel
- pěstuje zásady spisovné výslovnosti a zdokonaluje jejich používání	Hlavní principy českého pravopisu

- v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví - orientuje se v problematice slovních druhů, charakterizuje jednotlivé slovní druhy, vyhledává je v textu	Slovní druhy a jejich klasifikace Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy
- aplikuje gramatická pravidla v praxi	Slovní druhy a jejich koncovky podle příslušných gramatických norem, vztah mezi podmětem a přísudkem
	Sloh
- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - je veden k tomu, aby se učil naslouchat komunikačnímu partnerovi	Komunikace, jazyková a řečová kultura Ústní projevy – připravené nepřípravené
- umí se orientovat v základních projevech - umí aplikovat poznatky v kultivovaném písemném projevu - využívá poznatků z tvarosloví	Projev prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborný Osobní dopis
- objasní podle charakteristických znaků funkci popisu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, využívá odborné terminologie	Popis
	Literatura
- ověřuje si základní učivo z 1. ročníku - základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla	Opakování z 1. ročníku
- seznámí se s hlavními představiteli v české i světové literatuře v kontextu doby - má přehled o nejznámějších českých i světových pohádkářích	Literatura pro děti Klasická pohádka Moderní pohádka
- prokáže recitační a interpretační dovednosti (česká poezie)	Česká (světová) poezie
- má přehled o významných českých i světových písničkářích	Písňové texty
- vyhledává informace podle zájmu	Encyklopedie, literatura faktu, literární ukázky podle zájmu žáků
	Časová rezerva

Ročník: 3.**Počet hodin celkem:33****Pojetí předmětu****Cíl předmětu:**

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní i pracovní situace, vyjadřovat své názory a postoje, myšlenky, zážitky, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, umět je používat i předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na jejich společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně chápali a používali spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie, uměli je využívat v praxi
- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné oba používat
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek
 - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat a využít poznatků
 - porozuměli odbornému textu
- dokázali být tolerantní k názoru druhých
- rozvíjeli a dovedli pracovat samostatně i v týmu

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice je zaměřena na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití ve zvolených oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností v komunikaci, obhájení názoru, umění prosadit se, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti tak, aby chápali rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou s ohledem na jejich využívání v různých vyjadřovacích stylech a v návaznosti na zvolený učební obor a možnost kvalitního začlenění se do pracovního i společenského života

Oblast slohu se věnuje sestavení úředního dopisu, životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích. Je zaměřeno na zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Žáci se učí používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.

Oblast literatury je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl 20. století až do současnosti.

Učivo předmětu je vhodně propojeno s předměty občanská výchova a odbornými předměty

Metody a formy výuky:

Výklad, dialog, řízený rozhovor, doplňování, testy, frontální opakování, samostatná a skupinová práce, motivace, soutěže, přednáška, beseda. Vyhledávání informací v učebnicích, odborných publikacích, příp. na internetu

	Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o knihách či filmech formou samostatného vystoupení před žáky, možnost návštěvy knihovny, muzea, filmových či divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností
Hodnocení žáků:	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin formou: diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatná práce, referát, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu SOŠ a SOU Písek.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Komunikativní kompetence (kompletně kompetence 3 - důraz na 3.1, 3.3, 3.7, 3.9) - žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Sociální kompetence (2.4, 4.8, 4.9, 4.10) - snaží se pracovat společně i v týmu. Personální kompetence (4.3, 4.7) – snaží se o efektivní učení Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrozličnějších jednáních

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Mluvnice
žák - se řídí zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu aplikuje získané vědomosti z českého pravopisu - ve vlastním projevu používá prostředky adekvátní komunikační situaci	Úvod do učiva 3. ročníku Procvičování a upevňování základních znalostí z gramatiky Jazyková kultura Souhrnné opakování mluvnického učiva
doplňuje si znalosti jazykového systému	Věta jednoduchá, souvětí
	Sloh
vhodně se prezentuje argumentuje a obhajuje svá stanoviska zpracovává informace	Grafická a formální úprava písemných projevů Získávání a zpracování informací z textu a jejich třídění
sestaví životopis	Životopis Strukturovaný životopis Průvodní dopis Komunikace PC – e-mail
	Literatura
- třídí si základní znalosti - zopakuje si a aktivizuje své vědomosti - zdůvodní nutnost sebevzdělávání	Přehled literárního učiva 3. ročníku Kulturní život žáků, individuální četba, mluvní cvičení

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu: Cílem výuky v občanské výchově je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovat si identitu, kriticky myslet a hodnotit, zaujímat stanoviska a adekvátně reagovat

Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP -Občanský vzdělávací základ, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsah vzdělávání je rozdělen do tematických celků - Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a svět. Součástí učiva je příprava a prezentace krátkých zpráv ze společenského dění v nás i ve světě.

Metody a formy výuky: Významnou úlohu tvoří rozvíjení finanční gramotnosti a mediální gramotnosti - schopnost vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby (poučení i zábavu) - vhodné pro člověka dnešní doby. Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vhodné argumentaci, využívání jazykových prostředků k vlastnímu vyjádření, k možnosti volby vhodného přístupu k životu svému i ve společnosti. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, součástí výuky jsou besedy, exkurze, návštěvy výstav, představení. Žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími texty, jsou vedeni ke sledování společenského dění u nás i ve světě.

Hodnocení žáků: Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok - slovně i numericky. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí, příprava a prezentace připravených aktuálních zpráv. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy lidského soužití a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Je hodnocen i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu SOŠ a SOU Písek.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence (3.1, 3.3, 3.7) - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně, přiměřeně a souvisle, jsou schopni aktivně komunikovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých, přiměřeně reagovat a respektovat jejich právo na názor. Vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.
Personální kompetence (4.1, 4.5, 4.6) - žáci se umí učit, vyhodnocovat své vlastní výsledky, odhalovat nedostatky a napravovat je.
Sociální kompetence (4.8, 4.9, 4.10, 4.11) - žáci dokáží pracovat samostatně a v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.
Řešení pracovních i mimopracovních problémů (2.1, 2.2, 2.3) - snaží se najít jádro problému, aktivně získat informace potřebné k jeho řešení. Volí

vhodné prostředky a způsoby řešení, vyhledávají instituce, které jim s řešením mohou pomoci

Kompetence k pracovnímu uplatnění (1.1, 6.1, 6.6) - seznamují se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, dospělými, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění svých osobních, studijních i pracovních povinností.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni ke schopnosti se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních poznatků žáka, rozšiřuje jeho celkový rozhled, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých, přiměřeně reagovat, pracovat samostatně i v týmu.

Člověk a životní prostředí - seznamuje se s kulturními hodnotami (včetně přírodních památek), je veden k péči o jejich zachování

Člověk a svět práce - žák je veden k zodpovědnosti v rozhodování o svém vzdělávání, dodržování pracovní povinnosti, nutnosti vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad

Informační a komunikační technologie - k vyhledávání informací žák používá všechny dostupné zdroje včetně internetu.

Ročník: 1.

Počet hodin: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Úvod do učiva Člověk v lidském společenství
žák - popíše a charakterizuje člověka jako lidskou osobnost - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - dovede aplikovat pravidla slušného chování	Člověk jako neopakovatelná bytost Tělesná a duševní stránka osobnosti Etapy lidského života Mezilidské vztahy Komunikace Pravidla slušného chování Krize v mezilidských vztazích
- je schopen chápat potřebu starat se o své zdraví - popíše životní styl společnosti	Zdraví a životní styl Nebezpečné závislosti
- chápe a je schopen vysvětlit potřebu komunikace a solidarity mezi lidmi (společenské skupiny) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích (pomoc potřebným, postiženým, sousedská pomoc a spolupráce, láska, přátelství atd.)	Sociální útvary Sociální role
- uvede, jaká práva a povinnosti	Základní společenská skupina – rodina

vyplývají z jednotlivých rolí v rodině, ve škole, na pracovišti	Migrace, emigrace, tolerance, nesnášenlivost Vrstevnické skupiny a vztahy v nich
-	
- vysvětlí pojem kultura - orientuje se v nabídce kulturních institucí - chápe a toleruje různost kultur - popíše základní lidové tradice a vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura Kulturní instituce Kultura bydlení a odívání Umění Kulturní a přírodní památky v ČR i regionu
- zamyslí se nad vírou, náboženstvím - popíše specifika některých náboženství - vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt	Víra, náboženství a církve v současném světě Náboženství a sekty
- zamyslí se nad hodnotami lidského života	Tolerance jako umění Lidská důstojnost
-	Časová rezerva – významné svátky, příp.beseda, exkurze, návštěva kulturních památek

Ročník: 2.**Počet hodin: 33****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Člověk jako občan
žák - objasní podstatu státu a demokracie - popíše český politický systém, strukturu veřejné správy, úlohu politických strany a svobodných voleb	Stát Vznik a podstata státu Funkce státu Ústava a zákony Struktura veřejné správy
- charakterizuje demokracii a objasní jak demokracie funguje - problémy demokracie (korupce, kriminalita) - právo jako systém norem - objasní podstatu práva a právních vztahů	Demokracie Lidská a občanská práva a svobody, jejich obhajování, jejich zneužívání Povinnosti občana v demokracii Právo a spravedlnost Soustava právních institucí v ČR
- objasní způsobilost člověka k právním úkonům - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - popíše základní závazky vyplývající z vlastnického práva - vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele	Právní vztahy v soukromé sféře Právní minimum Právo rodinné Právo vlastnické Právo spotřebitele

-	Člověk a hospodářství
- vysvětlí pojem hospodaření - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti, sestaví rodinný rozpočet - na příkladech je schopen vysvětlit pojem sociální zabezpečení rodiny, jako společensky organizovaná pomoc jednotlivcům a rodinám	Hospodaření a majetek Rodina jako základní ekonomická jednotka Sociální zabezpečení rodiny
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - aplikuje vhodný přístup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobní rozvoj - objasní principy reklamy, posoudí její vliv na životní styl občanů	Média Svobodný přístup k informacím Objektivita médií ve zpravodajství Podstata a principy reklamy (etika a morální kodex)
-	Časová rezerva – významné svátky, besedy, exkurze, památky

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Česká státnost
žák - popíše státní symboly ČR a některé národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR	Státní a národní symboly Národní tradice Státní svátky a významné dny
	Významné mezníky v průběhu dějin ČR
- charakterizuje základní historické mezníky, které významně ovlivnily dějiny -	Počátky a historie českého státu Vznik ČSR Ztráta samostatnosti České republiky Česká státnost po roce 1945 Historické mezníky v boji za svobodu Pražské jaro 1968 Listopad 1989 Rozpad Československa 1993
-	Česká republika v mezinárodních vztazích
- charakterizuje suverenitu státu, zamyslí se začleněním ČR jako demokratického státu světa -	ČR jako suverénní a demokratický stát
-	ČR a Evropa
- uvede na příkladech začlenění státu do Evropy a Evropské unie	Evropská integrace Evropská unie, skladba a cíle

- charakterizuje EU, OSN	Organizace spojených národů, NATO – cíle, poslání
-	Soudobý svět
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí - charakterizuje hlavní světová náboženství - vyjadřuje své názory na globální problémy, diskutuje o nich, posuzuje jejich řešení vhodným způsobem komunikace, respektuje názory druhých	Globalizace, příčiny, důsledky Civilizační sféry, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země Náboženství a náboženské konflikty jako hrozba míru na světě

MATEMATIKA**Ročník: 1.****Počet hodin celkem: 33****Pojetí předmětu**

Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit žáky

- efektivně numericky počítat
- používat a převádět jednotky (délký, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny)
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází RVP – Matematické vzdělávání. V tématickém celku Operace s reálnými čísly se osvojují a prohlubují poznatky a praktické dovednosti při provádění aritmetických operací s reálnými čísly.

Metody a formy výuky: Výklad, práce u tabule, skupinová práce, práce s učebnicí, samostatná práce, praktické procvičování

Hodnocení žáků: Hodnocení vycházejí z Klasifikace žáků ve školním řádu školy. Písemné zkoušení za pololetí v délce jedné vyučovací hodiny a její rozbor taktéž v délce jedné vyučovací hodiny. Ústní zkoušení a zápis u tabule jeden krát za pololetí. Písemné testy v rozsahu 10-20 minut v počtu 3-5. Soustavné sledování aktivity a připravenosti na vyučování.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: Klíčové kompetence :
 Kompetence k řešení problémů : 2.1, 2.4
 Žáci jsou schopni :
 - porozumět zadání úkolu
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
 Komunikativní kompetence : 3.2, 3.6
 Žáci jsou schopni :
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 Sociální kompetence : 4.9
 Žáci jsou schopni :
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 Matematické kompetence : 7.1, 7.4
 Žáci jsou :
 - správně používat a převádět jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 Průřezová témata :
 Občan v demokratické společnosti – rozvoj osobnosti žáků
 Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák :	1. Operace s reálnými čísly

- znázorní na číselné ose přirozené a celé číslo - porovná dvě přirozená a dvě celá čísla - zaokrouhlí na desítky, stovky, tisíce - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - rozumí pojmu dělitelnost - zná pořadí provádění početních úkonů - užívá pojmy mocnina a odmocnina - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly - umí dané číslo násobit a dělit 10, 100, 1000 - rozumí pojmu zlomek - vypočítá část z daného celku - zobrací části zlomku - užívá správné jednotky pro měření : délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu - řeší praktické úlohy z běžného života - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové práce, po kterých bude následovat rozbor	<i>Přirozená čísla</i> <i>Mocniny a odmocniny</i> <i>Racionální čísla</i> <i>Jednotky měření a jejich převádění</i> <i>Písemná práce</i>
---	--

Ročník: 2. Počet hodin: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky - efektivně numericky počítat - používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny) - využívat matematických poznatků v různých životních situacích
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází RVP – Matematické vzdělávání. V tématickém celku Operace s reálnými čísly se osvojují a prohlubují poznatky a praktické dovednosti při provádění aritmetických operací, procentového počtu a měřítka plánů a map. V tématickém celku Planimetrie se vysvětlují základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců. V tématickém celku Funkce se chápe jako závislost dvou veličin, sestavení tabulky funkce a narysování grafu.
Metody a formy výuky:	Výklad, práce u tabule, skupinová práce, práce s učebnicí, samostatná práce, praktické procvičování
Hodnocení žáků:	Hodnocení vycházejí z Klasifikace žáků ve školním řádu školy. Písemné zkoušení za pololetí v délce jedné vyučovací hodiny a její rozbor také v délce jedné vyučovací hodiny. Ústní zkoušení a zápis u tabule jeden krát za pololetí. Písemné testy v rozsahu 10-20 minut v počtu 3-5. Narýsování grafu. Soustavné sledování aktivity a připravenosti na vyučování.
Přínos předmětu	Klíčové kompetence :

pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k řešení problémů : 2.1, 2.4 Žáci jsou schopni : - porozumět zadání úkolu - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence : 3.2, 3.6 Žáci jsou schopni : - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí Sociální kompetence : 4.9 Žáci jsou schopni : - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Matematické kompetence : 7.1, 7.4, 7.6 Žáci jsou : - správně používat a převádět jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Průřezová témata : Občan v demokratické společnosti – rozvoj osobnosti žáků Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vysvětlí pojmy procento, procentová část, základ, počet procent - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - chápe pojmy poměr, převrácený poměr - určí z mapy a plánu skutečnou vzdálenost pomocí měřítka - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti - užívá pojmy : bod, přímka, úsečka, rovina, úhel - rozliší druhy trojúhelníků podle délky stran a velikosti úhlů - určí obvod a obsah trojúhelníka - řeší rozdělení mnohoúhelníků, zvláště čtyřúhelníky-čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník - určí obvod a obsah čtyřúhelníků - užívá pojem kruh, kružnice - určí obvod a obsah kruhu - sestrojí pravoúhlou soustavu souřadnic	1. Operace s reálnými čísly <i>Procento, procentová část</i> <i>Poměr</i> <i>Měřítka</i> <i>Trojčlenka</i> 2. Planimetrie <i>Základní pojmy</i> <i>Trojúhelník</i> <i>Mnohoúhelníky</i> <i>Kružnice, kruh,</i> 3. Funkce

- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové práce, po kterých bude následovat rozbor

Písemná práce

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky

- efektivně numericky počítat
- používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny)
- využívat matematických poznatků v různých životních situacích

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází RVP – Matematické vzdělávání.

V tématickém celku Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic. Ve Výrazech a jejich úpravách se dosazuje číselná hodnota za proměnnou a určí se hodnota výrazu, provádí se početní operace s výrazy. V Řešení lineárních rovnic se provádí úpravy rovnic. Řeší se jednoduché lineární rovnice.

V tématickém celku Výpočet povrchů a objemů těles se provádí výpočet objemu a povrchu krychle, kvádra a válce.

V tématickém celku Práce s daty se provádí orientace v tabulkách, grafech, diagramech.

Metody a formy výuky:

Výklad, práce u tabule, skupinová práce, práce s učebnicí, samostatná práce, praktické procvičování

Hodnocení žáků:

Hodnocení vycházejí z Klasifikace žáků ve školním řádu školy.

Písemné zkoušení za pololetí v délce jedné vyučovací hodiny a její rozbor taktéž v délce jedné vyučovací hodiny.

Ústní zkoušení a zápis u tabule jeden krát za pololetí. Písemné testy v rozsahu 10-20 minut v počtu 3-5. Soustavné sledování aktivity a připravenosti na vyučování.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence :

Kompetence k řešení problémů : 2.1, 2.4

Žáci jsou schopni :

- porozumět zadání úkolu
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence : 3.2, 3.6

Žáci jsou schopni :

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Sociální kompetence : 4.9

Žáci jsou schopni :

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické kompetence : 7.1, 7.3, 7.4, 7.6

Žáci jsou :

- správně používat a převádět jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (graf, diagram)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze

v rovině i prostoru

Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti – rozvoj osobnosti žáků

Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák : - vypočítá hodnotu číselného výrazu - provádí základní matematické početní úkony s výrazy s proměnnou - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší jednoduché slovní úlohy - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa - určí objem a povrch krychle, kvádra a válce - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - převádí jednotky objemu - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové práce, po kterých bude následovat rozbor	1. Výrazy a jejich úpravy <i>Výrazy s proměnnými</i> 2. Řešení lineárních rovnic <i>Lineární rovnice o jedné neznámé</i> 3. Výpočet povrchů a objemů těles <i>Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</i> <i>Tělesa</i> 4. Práce v daty <i>Písemná práce</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 66

Ročník: 2.

Ročník: 3.

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky : - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit - získat kladný vztah ke zdravému způsobu života - podchytit zájem o pravidelnou pohybovou aktivitu - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy - pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (alkohol, návykové látky, hrací automaty, tabák).
Metody a formy výuky:	Praktické cvičení, názorně demonstrační metody – předvádění, pozorování. Individuální výuka, skupinová výuka, hromadná výuka.
Hodnocení žáků:	Hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách. Hodnocení pohybových schopností a dovedností. Při klasifikaci se také přihlíží k tělesným předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence : 2.1, 2.3, 3.3, 3.7, 4.1, 4.6, 4.8, 5.2 Kompetence k řešení problémů - porozumět zadaným úkolům - získat informace k řešení problému Komunikativní kompetence - diskutovat o pohybových činnostech - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností Personální a sociální kompetence - vést žáky ke spolupráci ve skupině - navázat vhodné situace, aby v případě potřeby byli žáci ochotni a schopni pomoci a o pomoc požádat Občanské kompetence - podporovat u žáků smysl fair play - vést žáky k odpovědnému rozhodování podle dané situace - zapojovat se do sportovních aktivit Průřezová témata : Občan v demokratické společnosti - rozšíření celkového rozhledu žáka Člověk a životní prostředí - postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Člověk a svět práce - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život Informační a komunikační technologie – vést žáky k vyhledávání informací

o zdravém stylu života

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák : - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - zná a uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách v různých sportovních zařízeních a v přírodě - rozhoduje jednoduché utkání - sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích - dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání , uplatňuje osvojené způsoby relaxace - snaží se, aby cvičení bylo estetické - zvládá aerobní pohyb s hudebním doprovodem - zvládá základní taneční kroky - dokáže se rozcvičit na danou atletikou disciplínu - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v hrách -uplatňuje vhodné a bezpečné chování - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace - aktivně se zapojuje do hry - podřizuje se taktice družstva - zná základní obranné techniky	1. Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací 2. Pohybové dovednosti Pořadová cvičení Kondiční cvičení Kompenzační cvičení Relaxační cvičení 3. Gymnastika a tance Cvičení s náčiním - tyče, švihadla, míče Cvičení na nářadí - koza, švédská bedna Akrobacie - kotouly vpřed, vzad Kondiční programy cvičení s hudbou - aerobik Tanec 4. Atletika Běhy - běžecká abeceda, starty, sprinty - 100m, vytrvalostní běh Skoky do dálky Skoky do výšky Hod granátem Vrh koulí 5. Pohybové hry Drobné - pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce Sportovní – basketbal, volejbal, florbal, kopaná, bruslení Stolní tenis Badminton 6. Úpoly Přetahy, přetlaky

- chová se v přírodě ekologicky	7. Testování tělesné zdatnosti Motorické testy 8. Turistika a pohyb v přírodě Orientace v terénu 9. Plavání
---------------------------------	--

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Porozumět základům informačních a komunikačních technologií, naučit se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a návodem, používat správnou terminologii. Zvládnout efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Pracovat s výpočetní technikou. Sledovat vývoj informačních a komunikačních technologií s ohledem na změny na trhu práce a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Informatické vzdělávání</i> Předmět informační technologie dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Metody a formy	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší v PC učebně.

výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači a v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou a skupinovou práci a řešení komplexních úloh. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Využívají se referáty, které žáci zpracovávají s využitím odborné literatury, tisku, internetu, čímž se zvyšuje čtenářská gramotnost. Učivo se neustále aktualizuje. Obsah tematických celků je probírán od jednodušších k náročnějším.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je numerické a řídí se školním řádem. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkováním. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskuzi ke konkrétnímu úkolu a je kladen důraz na sebehodnocení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně nebo skupinově zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů, je hodnocena kreativnost, samostatnost, aktivita při hodinách. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení: absolvent získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání, samostatně si pořizuje poznámky, efektivně vyhledává a zpracovává informace, využívá různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, zná možnost svého dalšího vzdělávání Kompetence k řešení problému: absolvent je schopen porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické...), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí získaných dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence:

absolvent je schopen vyjadřovat se v projevech mluvených i psaných přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, zaznamenat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.), snaží se dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence:

absolvent je schopen se dále vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímá radu i kritiku, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat samostatně i v týmu, měl by být schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence:

předmět informační a komunikační technologie rozvíjí hlavně odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání, dodržování zákonů, pravidel chování, uplatňování demokratického přístupu, zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě, chápání významu životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

absolvent má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry, má znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady a představami, má umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Matematické kompetence:

absolvent by měl být schopen používat a správně převádět jednotky, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy ...) reálných situací a používat je pro řešení, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Digitální kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;

- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Ročník: 1.

Časová dotace: 33 hodin

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání Žák:	Rozpis učiva
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; – ovládá běžné práce s textovým editorem – ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem - nastaví dokument pro tisk - vytváří a edituje grafy – zvládá tvorbu multimediálních prezentací - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	4. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - části a díly počítačové sestavy vymezení jejich funkcí a parametrů, - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; – operační systém, jeho funkce a typy; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – Práce v aplikačním softwaru - Textový editor – zásady psaní a editace textu, formátování písma, styly, tabulky, grafické prvky, tisk - Tabulkový procesor – základní operace s tabulkou, sešitem, listem, formáty buněk, vzorce a funkce, grafy, tisk - Tvorba prezentací – vytváření prezentací s grafickými objekty, animace, přechody, multimediální obsah – typy počítačových sítí; – topologie a koncepce sítí, server, pracovní stanice, sdílení dokumentů a hardware, administrátor, uživatelé, TeamViewer, připojení k vzdálené ploše Bezpečnost v digitálním prostředí – základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly; – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa - vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání

	technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu – údržba hardware a software, zálohování, archivace dat
--	--

Ročník: 2.

Časová dotace: 33 hodin

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání Žák:	Rozpis učiva
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - upraví navržený postup pro obdobný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu;	<u>2. Vývoj, testování a provoz softwaru</u> Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu – návrh jednoduchého a přehledného programu; – hledání chyb ve vlastním programu; – autorství a licence programu; – Seznámení s prostředím Scratch (bloky, scénáře, plocha pro scénáře, scéna, postava) – Umístění postavy, velikost, pozice na scéně, směr, viditelnost; – Tvorba nových postav, kostýmy, pozadí; – Základní programovací koncepty - Sekvence příkazů (scénáře) - Události (zelená vlajka, klávesnice) - Jednoduché podmínky – Pokročilejší práce s pohybem - Souřadnicový systém - Otáčení a orientace postavy - Odraz od okraje – Interakce s uživatelem - Ovládání pomocí klávesnice a myši - Detekce kliknutí – Vytváření a používání proměnných (např. skóre ve hrách)

	- Cykly a opakování - Opakuj X-krát - Opakuj dokud - Programování robota Edison - Rozhodovací bloky a pokročilé podmínky - Když – Tak – Jinak bloky - Vnořené podmínky - Seznamy - Vytváření a správa seznamů - Přidávání a odebírání prvků - Vyhledávání v seznamech - Seznamy jako datové struktury - Práce s klony - Vytváření a mazání klonů - Chování jednotlivých klonů - Práce se zvukem - Nahrávání a úprava zvuků - Přehrávání zvuků a hudby - Grafika a efekty - Kreslení v Scratchi - Grafické efekty a změny vzhledu - Zasílání a přijímání zpráv - Broadcast a event-driven programování - Koordinace více postav - Zprávy s parametry - Stavový automat - Tvorba vlastních bloků - Definice vlastních bloků - Parametry bloků - Rekurze a pokročilé algoritmy - Modularizace kódu
--	---

Ročník: 3.

Časová dotace: 30 hodin

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

- Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy	<u>1. Data, a informace</u> - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - sdílení a výměna dat, jejich import a
---	--

s ohledem na nároky na uložení a sdílení; - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; - ovládá základní grafické programy - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví;	export; Modelování – model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – rastrová a vektorová grafika, barevné modely; – ukládání grafických dat, komprese; – principy komprimace grafických dat; – běžné grafické formáty a jejich vlastnosti; – konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace); – využití grafiky pro danou profesi; – software pro práci s grafikou vektorový a rastrový grafický editor (např. Gimp, Corel Draw, Adobe Photoshop, Zoner).
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	<u>3. Informační systémy</u> - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat; Tabulkový procesor – základní operace s tabulkou, sešitem, listem, formáty buněk, vzorce a funkce, grafy, tisk, propojení tabulek

ZDRAVOVĚDA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu: Předmět zdravotní péče se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie. Seznamuje žáky, jak pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích pomocí osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Dalším cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Znalosti získané v předmětu podporují postoj žáků ke zdravému způsobu života jedince a jeho odpovědnosti za své zdraví. Předmět umožní žákům porozumět biopsychosociálním potřebám klienta, faktorům ovlivňujícím zdraví a důsledkům nemocí pro jednotlivce či celou společnost.

Výchovnou funkcí předmětu je vedení žáků k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, k odpovědnosti za vlastní zdraví a k možnosti ovlivňovat postoj ke zdraví u svých klientů a spoluobčanů.

Charakteristika učiva: Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví Rámcové vzdělávacího plánu. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, chápal význam předmětu pro studium pečovatelské práce a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat.

Metody a formy výuky: V hodinách zdravotní péče budou využívány následující metody a formy učení: výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse, samostatná práce individuální i skupinová v rámci péče o klienty, skupinové vyučování, aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování, exkurze.

Hodnocení žáků: Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, různých forem písemného testování a zpracování referátů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: **Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání pečovatele

Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují pečovatelské, ošetřovatelské znalosti a znalosti ze zdravotní péče při řešení problémů v ošetřovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického a sociálního týmu při řešení problémů

Komunikativní kompetence: Žáci umí aktivně vstupovat do diskuse, komunikují na odborné úrovni s klienty a vyučujícím, zdravotnickým a sociálním týmem, vyjadřují své názory a postoje

Personální a sociální kompetence: Žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví, žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských a sociálních oborech

Matematické kompetence: žák správně používá běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, čte různé formy grafického znázornění, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují

Člověk a životní prostředí: chápe postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život

Občan v demokratické společnosti: žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotnictví a pečovatelsví

Člověk a svět práce: žák si uvědomí nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních událostech

Informační a komunikační technologie: žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 66

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- vysvětlí základní pojmy	Úvod do předmětu Základní pojmy
- popíše buňku - vyjmenuje a rozdělí druhy tkání	1. Základní anatomie a fyziologie Buněčná stavba organismů Tkáně, druhy tkání
- popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav; používá správně českou terminologii; - - popíše pohybový systém a druhy kostí	2. Biologie člověka Pohybový systém Svalová soustava
- popíše srdce a cévy - vyjmenuje části DC	Oběhová soustava Dýchací systém
- popíše trávicí systém - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí	Trávicí soustava Žlázy s vnitřní sekrecí
- popíše vylučovací systém - popíše rozmnožovací systém - vysvětlí podstatu rozmnožování a vývoje jedince - vysvětlí průběh těhotenství a porodu	Vylučovací systém Rozmnožovací systém Rozmnožování, vývoj jedince, genetika Fyziologie těhotenství a porodu
- popíše nervový systém - popíše smyslové orgány	Nervový systém Smyslové orgány
- vyjmenuje etapy tělesného a	3. Péče o zdraví

duševního vývoje, popíše etapy tělesného a duševního vývoje - vyjmenuje činitele ovlivňující zdraví - popíše rozvoj osobnosti	Hlavní etapy tělesného a duševního vývoje Činitelé ovlivňující zdraví Duševní zdraví a rozvoj osobnosti
- vyjmenuje návykové látky, popíše další možné závislosti	Závislosti na návykových látkách, další závislosti
- vyjmenuje pohlavně přenosné choroby, - popíše možnosti prevence - vysvětlí pojem antikoncepce	Pohlavně přenosné choroby, prevence, antikoncepce
- vysvětlí pojem prevence, popíše možnosti upevňování zdraví	Prevence onemocnění, upevňování zdraví
- vyjmenuje práva pacientů	Péče o veřejné zdraví, práva pacientů
- opakuje probrané učivo	Prohlubování učiva

Ročník: 2. Počet hodin: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- vyjmenuje druhy PP - vyjmenuje důležitá telefonní čísla - popíše příruční lékárnu - popíše vyšetření postiženého - provádí základní obvazovou techniku - nacvičují polohování a transport při PP - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti;	Základní zásady první pomoci Druhy první pomoci, osobnost zachránce Důležitá telefonní čísla, nácvik rozhovoru s dispečerkou ZZS Příruční lékárna – obsah, využití Vyšetření postiženého Obvazový materiál Základní šátkové obvazy Základní obinadlové obvazy Základní náplastové, prakové a dlahové obvazy Polohování a transport raněných Polohování a transport raněných – procvičování Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence
- popíše příznaky zástavy oběhu - nacvičuje uvolňování dýchacích cest na modelu - provádí KPR u dospělého a dítěte	Základy resuscitace Oběhová soustava – opakování učiva 1. ročníku Příznaky zástavy oběhu Zajištění průchodnosti dýchacích cest KPR u dospělého a u dítěte
- popíše druhy ran - poskytuje PP při poranění - ošetřuje rány	Povrchová poranění a jejich ošetření Svalová soustava – opakování učiva 1. ročníku Druhy ran Cizí tělesa v ranách

	Poranění zvířaty Ošetření rány – procvičování
- popíše příznaky zlomenin - vyjmenuje zásady poskytování PP u zlomenin, podvrtnutí a vykloubení	Poranění kostí a kloubů Kosterní soustava – opakování učiva 1. ročníku Obecné příznaky zlomeniny Zásady PP u otevřených a zavřených zlomenin Zlomeniny horní a dolní končetiny Poranění kloubů – podvrtnutí, vykloubení
- popíše termická poranění - provádí PP u termických poranění	Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami Kůže – opakování učiva 1. ročníku Popáleniny Poleptání Úraz elektrickým proudem, zasažení bleskem Úpal a úžeh Podchlazení a omrzliny
- vyjmenuje druhy krvácení - poskytuje PP při krvácení - je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc; - vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel;	Krvácení Druhy krvácení Způsoby stavění krvácení Krvácení z tělních otvorů Transfúze Nácvik stavění krvácení
- popíše poruchy vědomí - vyjmenuje protišoková opatření - vyjmenuje druhy otrav - poskytuje PP při bolesti	Stavy ohrožující život Bezvědomí Nervová soustava – opakování učiva 1. ročníku Šok a protišoková opatření Dýchací soustava – opakování učiva 1. ročníku Bolest břicha Otravy Trávicí soustava – opakování učiva 1. ročníku
- vyjmenuje a popíše poskytování PP při mimořádně vzniklých situacích a živelných katastrofách	Zásady jednání v situacích osobního nebo skupinového ohrožení Násilný útok Dopravní havárie Požár Živelné katastrofy
- vyjmenuje formy léků - vyjmenuje způsoby podávání léků - vyjmenuje základní druhy léků - popíše PP při předávkování léky	Léky Formy léků Balení a označení léků Uložení a uchovávání léků Způsoby podávání léků Základní druhy léků Zneužívání léků
- opakuje probrané učivo	Prohlubování učiva

Ročník: 3. Počet hodin: 33**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- popíše a vyjmenuje obvazový materiál	Úvod do předmětu Opakování základních druhů obvazového materiálu
- vyjmenuje poruchy vědomí - popíše druhy krvácení - poskytuje protišoková opatření - poskytuje PP při záchvatech	Stavy ohrožující život Bezvědomí Krvácení Šok Záchvaty
- popíše tělesný a psychický vývoj dítěte	Péče o dítě Charakteristika tělesného a psychického vývoje dítěte
- popíše pomůcky potřebné k hygieně kojenců a batolat - popíše pomůcky potřebné k měření a vážení kojenců a batolat - popíše přebalování kojence - popíše zásady měření TT u kojenců a batolat	Péče o novorozence batole Péče o hygienu kojenců a batolat Koupel kojence Česání a péče o nehty Přebalování kojence Vážení a měření kojenců a batolat Měření TT kojenců a batolat
- vyjmenuje zásady zdravého způsobu života	Zásady zdravého způsobu života
- popíše tělesný a psychický vývoj dítěte předškolního a mladšího školního věku - vyjmenuje zásady rodinné výchovy a funkce rodiny	Péče o dítě předškolního a mladšího školního věku Rodinná výchova
- popíše prostředí rodiny a rodinného zázemí - popíše zásady osobní hygieny - popíše zásady zdravé výživy	Rodina Prostředí Hygiena Výživa
- popíše denní režim dítěte - popíše rozvoj dítěte	Denní režim a jeho dodržování Rozvoj dítěte
- vyjmenuje nejčastější dětské nemoci - vyjmenuje nejčastější dětské úrazy - popíše preventivní opatření	Nejčastější dětské nemoci Nejčastější dětské úrazy Prevence
- opakuje probrané učivo	Prohlubování učiva

EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA**Ročník: 1.****Počet hodin celkem: 66****Pojetí předmětu**

Cíl předmětu: Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva: Epidemiologie a hygiena je zařazena do 1. ročníku v tématických celcích. Za velmi důležité se považuje snaha vyučujících o propojení a návaznost učiva v odborných předmětech. Jedná se zejména o předmět zdravotní péče, pečovatelské práce. Žáci mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti hlavně v odborném výcviku. Žáci budou také při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení zásad hygieny a předcházení infekčním chorobám. Pozornost je věnována také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR.

Metody a formy výuky: Ve výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, samostatné práce a exkurze. Žáci mohou ke své práci používat učebnice a odborné časopisy o hygieně, hygienických zásadách, infekčních chorobách a jejich předcházení.

Hodnocení žáků: Také je k výuce využívána audiovizuální technika. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáků poznatkům, přesné vyjadřování, samostatnost žáka při řešení daného úkolu, aktivitu žáka při vyučování, jeho schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Metody hodnocení budou průběžné ústní a písemné zkoušení, zapojení do diskuse na dané téma, vypracované domácí úkoly, vedení poznámkových sešitů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: **Kompetence k učení** – žáci jsou schopni pracovat s texty, vyhledávat a zpracovávat informace. Dovedou s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad učitele, sdělení spolužáků), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému.

Komunikativní kompetence – žák aktivně vstupuje do diskuse, správně používá odbornou terminologii vztahující se k předmětu základy epidemiologie a hygieny.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi – žák umí vyhledat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi, pracuje s internetem a informace využívá při domácí přípravě a výuce ve škole.

Aplikace průřezových témat:**Člověk a životní prostředí**

žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, získá znalosti o postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na

jeho zdraví a život.

Člověk a svět práce

žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 66

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- pojmenuje výrazy zdraví, nemoc, epidemiologie, epidemie, hygiena, adaptace, dispozice, životní prostředí - objasní jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka - vysvětlí pojem zdravý životní styl - definuje hygienu jako vědní obor - vyjmenuje jednotlivé obory hygieny - popíše činnost hygienických orgánů	1. Úvod do předmětu životní prostředí a zdraví člověka preventivní zaměření EH poslání a činnost HES
- uvede mikroorganismy rostlinné i živočišné říše - popíše stavbu a funkci mikroorganismů - definuje pojem infekční onemocnění - uvede nejčastější infekční onemocnění - zná prevenci infekčních onemocnění - zná obranné reakce organismu - vyjmenuje druhy imunity - popíše alergickou reakci - definuje jedince jako zdroj nákazy - vysvětlí pojem bacilonosičství - popíše zásady hygieny - definuje pojem karanténa - vysvětlí pojem očkování - popíše způsoby očkování - pojmenuje podmínky pro očkování - uvede kontraindikace očkování -vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence;	2. Základy hygieny a epidemiologie morfolgie a fyziologie mikrobů infekční onemocnění imunita -hygiena a prevence infekčních nákaz v sociálních službách
- definuje pojem vzdušné, alimentární ranné nákazy, nákazy přenosné hmyzem, pohlavní nákazy, nozokomiální nákazy - vysvětlí způsob šíření nákazy - pojmenuje nejčastější nákazy, popíše příznaky nákaz	3. Infekční onemocnění vzdušné, alimentární, ranné, nozokomiální, pohlavní nákazy a nákazy přenosné hmyzem a zvířaty

- uvede způsoby prevence před nákazami a její léčbu	
- vyjmenuje základní složky vzduchu - popíše nejčastější zdroje znečištění vzduchu - vysvětlí pojem inverze a smog - uvede nezbytnost světla pro život člověka i přírody - vysvětlí vlastnosti světla umělého a přírodního - vyjmenuje zdroje světla - popíše podmínky dobrého osvětlení - definuje význam vody pro život člověka a přírody - uvede zdroje a druhy vody - pojmenuje možné zdroje znečištění vody - definuje původce znečištění půdy - definuje hluk a jeho vliv na člověka - orientuje se v hodnotách hluku - popíše vliv nadměrného hluku na sluchový orgán - popíše požadavky, které má bydlení člověku zajistit - vysvětlí pojmy hluková, optická, tepelná a psychická pohoda - vysvětlí jak odpady vznikají - uvede druhy odpadů - popíše způsoby likvidace odpadů	4. Základy komunální hygieny ovzduší, světlo, záření, voda, půda, bydlení, odpady
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví - uvede jak se dá zdravotní riziko omezit - dodržuje pracovní postupy - používá ochranný oděv a ochranné pomůcky - orientuje se v používání dezinfekčních prostředků - dbá na důkladnou osobní hygienu - pojmenuje rizika jednotlivých pracovišť - popíše ochranu na daném pracovišti - vysvětlí pojmy optimální pracovní podmínky, dodržování protiepidemických zásad - popíše základy dodržování bezpečnostních předpisů, požární ochrany, provozního řádu - dovede vysvětlit povinnosti	5. Hygiena a bezpečnost práce ve zdrav. a soc. službách ochrana pracovníků před infekcemi zdravotní rizika povolání a riziková pracoviště předpisy BOZP povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

zaměstnanců - pojmenuje povinnosti zaměstnanců - orientuje se v základních zákonech	
---	--

SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu: Obecným cílem předmětu je formovat kulturní chování žáků, jejich dovednosti kultivovaně se vyjadřovat a jednat s lidmi. Vede žáky k osvojení základních etických a občanských postupů. Učí je uplatňovat zásady společenského chování v soukromém, pracovním i společenském životě.

Charakteristika učiva: Společenská výchova je zařazena do 1. a 2. ročníku. Vyučování směřuje k tomu, aby žák jednal v souladu se základními mravními a společenskými principy. Vyjadřoval se zřetelně, výstižně a srozumitelně vhodně používal neverbální komunikaci. Učivo navazuje na ostatní předměty: psychologie, občanská výchova, základy pečovatelsví, odborný výcvik.

Metody a formy výuky: Ve výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, příklady z praxe, samostatné práce. Žáci mohou ke své práci používat učebnice, odborné časopisy, odborné knihy. Dále je k výuce využívána audiovizuální technika.

Hodnocení žáků: Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáků poznatkům, přesné vyjadřování, samostatnost žáka při řešení daného úkolu, aktivitu žáka při vyučování, jeho schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Metody hodnocení, průběžné ústní a písemné zkoušení, zapojení do diskuse na dané téma, vypracované domácí úkoly, vedení poznámkových sešitů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: **Kompetence k učení** – žáci jsou schopni pracovat s texty, vyhledávat a zpracovávat informace. Dovedou s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad učitele, sdělení spolužáků), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému.

Komunikativní kompetence – žák aktivně vstupuje do diskuse, správně používá odbornou terminologii vztahující se k předmětu společenská výchova.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi – žák umí vyhledat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi, pracuje s internetem a informace využívá při domácí přípravě a výuce ve škole

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam aplikace poznatků při komunikaci s lidmi v praxi.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

žák pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními problémy, získá znalosti o postavení člověka a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky. Uvědomuje si, že lidské chování se v průběhu života formuje a vyvíjí.

Člověk a svět práce

žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za své jednání, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu pro úspěšné uplatnění na

trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, je schopen jednat s lidmi a hledat techniky zvládání zátěžových situací a nalézat kompromisní řešení.

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- vysvětlí k čemu předmět přispívá - zná pravidla chování - kultivovaně se vyjadřuje - zná možnosti vyhledání pravidel lidského chování	1.Úvod do předmětu obsah a úkol předmětu seznámení s příručkami
- vyjmenuje jednotlivá období lidského života - vysvětlí jejich zákonitosti - definuje rozdíl mezi přátelstvím, kamarádstvím, láskou - popíše vztahy pracovního kolektivu - zná základní etické normy - vyjmenuje vlastnosti vyjadřující společenské chování - pojmenuje vlastnosti nepatřící do společenského chování - zná vlivy určující chování člověka - vysvětlí jak jednat s lidmi podle věku, pohlaví a společenského postavení - zvládá situace soukromého i společenského styku - zná zásady stolování	2.Člověk – součást společnosti vývojová období života člověka vztahy mezi lidmi- přátelství, kamarádství, láska, vztahy pracovní základní etické normy- úcta, ohleduplnost, takt, empatie, tolerance kultura chování a kultura osobnosti
- definuje pojmy okouzlení, zamilovanost, láska - uvědomuje si , že vztah ženy a muže patří k životu - porozumí volbě životního partnera - definuje pojem rodina a její formy - zná funkce rodiny a dokáže je vysvětlit - uvědomění si odlišnost lidské sexuality od rozmnožovacího pudu živočichů - vysvětlí nutnost zachování rodu, touhu po potomstvu - definuje pojen plánování porodnosti - pojmenuje změny v životě ženy, muže po narození dítěte - zná pojem chtěné, nechtěné dítě a jeho vliv na vývoj dítěte	3. Význam rodiny pro člověka i společnost vztahy muž a žena sexualita plánované rodičovství narození dítěte

- zná možnosti sdělování informací - popíše komunikaci verbální - předvede neverbální možnosti komunikace - popíše, jak navázat rozhovor, dokáže naslouchat - předvede řeč těla - dává si záležet na dobré výslovnosti, mluví s rozmyslem - vyjádří svůj postoj - dbá na spisovnou češtinu, užívá vhodná slovní spojení a vhodné slovní druhy - užívá vhodnou hlasitost svého řečového projevu, správnou intonaci - nepoužívá vulgarismy - dovede vyprávět děj, nebo příběh	4. Jak jednat a mluvit s lidmi navazování kontaktu s lidmi- verbální, neverbální vedení rozhovoru- umění naslouchat, řeč těla, vyjadřování žádostí, přání jak dobře mluvit-zvuková stránka, jazyková stránka
---	--

Ročník: 2.

Počet hodin celkem:33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- zná nutnost společnosti pro život člověka - definuje zásady společenského chování pro život ve skupinách - uvědomuje si, že pravidla chování udržují člověka v psychické pohodě	1. Úvod do předmětu společnost a člověk jako jeho součást
- definuje pojmy soukromí a veřejnost - předvede jak hovořit na veřejnosti - popíše způsob jednání v soukromí	2.Společenské chování v soukromí a na veřejnosti zásady a pravidla chování uplatňovaná ve vztahu
- zná funkce a možnosti telefonu - používá internet i elektronickou poštu - definuje široké použití internetu	3. Jak správně používat prostředky ICT telefon, záznamník, elektronická pošta, internet
- popíše základní pravidla stolování - předvede různé úpravy stolů - vyjmenuje jednotlivé nádobí a doplňky používané ke stolování a dovede je umístit na správné místo - uvědomuje si, že upravené jídlo chutná lépe	4. Kultura stolování úprava stolu, pokrmu, základy servírování základní pravidla stolování
- vysvětlí pojem životní styl - vysvětlí původní význam oblečení - definuje způsob oblečení pro různé příležitosti	5. Kultura těla, oblékání a úprava zevnějšku společenské požadavky a životní styl oblečení, hygiena a úprava zevnějšku

- definuje pojmy vkus a elegance - zná možnosti oblékání s ohledem na roční období - zná význam dobrého zevnějšku pro začlenění do společnosti - popíše doplňky oblečení - popíše význam hygieny pro zdraví a spokojenost člověka - vysvětlí jak o lidské tělo pečovat - popíše hygienu jednotlivých částí lidského těla	
--	--

ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu: Obecným cílem předmětu Základy pečovatelsství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních a komunikačních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie pečovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované pečovatelské péče.

Charakteristika učiva:

Předmět Základy pečovatelsství je zařazen do výuky 2 ročníků. Žáci se seznámí s teorií oboru pečovatelsství, jeho hlavními rysy, charakteristikou, systémy pečovatelské péče z pohledu různých kultur. S metodami, které se uplatňují v moderním pečovatelsství, jako je pečovatelský proces. Seznámí se s potřebami člověka, jejich hierarchií, charakteristickými znaky, s dietním systémem, hygienickou péčí o klienty různých věkových kategorií.

Metody a formy výuky:

V hodinách Základy pečovatelsství budou využívány následující metody a formy učení: výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse, samostatná práce individuální i skupinová v rámci péče o klienty, skupinové vyučování, aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování, exkurze.

Hodnocení žáků:

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, různých forem písemného testování a zpracování referátů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání pečovatele

Kompetence k řešení problémů: žáci uplatňují pečovatelské, ošetrovatelské znalosti a znalosti ze zdravotnictví při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického a sociálního týmu při řešení problémů

Komunikativní kompetence: žáci umí aktivně vstupovat do diskuse, komunikují na odborné úrovni s klienty a vyučujícím, zdravotnickým a sociálním týmem, vyjadřují své názory a postoje

Personální a sociální kompetence: žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví, žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských a sociálních oborech

Matematické kompetence: žák správně používá běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, čte různé formy grafického znázornění,

nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují

Člověk a životní prostředí: chápe postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život

Občan v demokratické společnosti: žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotnictví a pečovatelské

Člověk a svět práce: žák si uvědomí nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních událostech

Informační a komunikační technologie: žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 66

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- seznámení s předmětem - popíše formy soc. pomoci a možnosti uplatnění žáků v praxi - vysvětlí základní soc. pojmy	Úvod do předmětu Formy soc. pomoci, uplatnění žáků Základní pojmy: soc. pomoc, soc. služba, soc. péče, soc. klient
- popíše formy soc. pomoci a možnosti uplatnění žáků v praxi - vysvětlí základní soc. pojmy - charakterizuje pečovatelskou činnost - popíše své postavení v týmu a zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesionály v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu; - vyjmenuje osobnostní rysy a popíše práci pečovatele - charakterizuje práci pečovatele v týmu - popíše právní a etický podklad - vyjmenuje práva klientů - vysvětlí možnosti ochrany osobních údajů klientů - popíše rizika povolání, vysvětlí BOZP	Charakteristika pečovatelské činnosti Osobnost a práce pečovatele Spolupráce v týmu Právní a etický podklad pečovatele Práva klientů Ochrana osobních údajů klientů BOZP, rizika povolání pečovatele
— pečuje o lůžko, používá pomůcky doplňující lůžko, upravuje lůžko s ležícím klientem - rozdělí základní a pomocná vybavení lůžka - charakterizuje konstrukci lůžka včetně rozměrů	Přímá obslužná péče o klienty Péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko, úprava lůžka, výměna ložního prádla s ležícím klientem Pracovní postupy při ošetrovatelské péči Ochranné pomůcky Polohování a posazování klienta na lůžku

- popíše komunikaci s osobami se zdravotním postižením - osvojil si zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči; -	Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb - komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace, zásady asertivity - zvládání nepříjemného nebo apatického klienta - zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči Nácvik sociálních komunikativních dovedností Komunikace s osobami se zdravotním postižením
- popíše sociální péči o seniory - vyjmenuje moderní trendy v sociální péči o seniory - popíše sociální péči a služby rodinám s dětmi, osobám se zdravotním postižením, obětem násilí - vyjmenuje charitativní organizace - popíše činnost dobrovolníků - vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením); - vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta sociálních služeb; - uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb; - vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče; - vysvětlí na příkladech formy sociálního vyloučení, uvede nástroje, kterými lze tuto problematiku řešit, a povolání, která se podílejí a mohou participovat na řešení; - popíše příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti, nezaměstnanosti, závislosti,	Sociální péče o seniory Moderní trendy v sociální péči o seniory Sociální péče a služby rodinám s dětmi, osobám se zdravotním postižením, obětem násilí Charitativní organizace Dobrovolnictví Pomoc rodině s dítětem předškolního věku Sociální služby - systém sociálních služeb; sociální služby v regionu - právní a ekonomický rámec poskytování sociálních a služeb - práva sociálních klientů - pracovněprávní problematika a požadavky na pracovníky sociálních služeb - etické zásady sociální péče - úřední dokumentace pečovatelské služby - kvalita sociálních služeb

násilného chování; - objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc; - vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem; - charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti; - popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování; - uvede základní etické zásady práce pečovatele pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě sociálních služeb; - popíše účel, obsah a způsob vedení dokumentace pečovatelské služby.	
- popíše strategii chování ve složitých situacích - popíše řešení konfliktů a jejich zvládání	Složitě životní situace Konflikty a jejich zvládání
- popíše způsob sociálního zabezpečení občanů - vyjmenuje druhy sociálního pojištění a dávek sociálního pojištění	Sociální zabezpečení občanů Sociální pojištění Druhy pojištění Plátcí pojištění Státní sociální podpora Charakter státní sociální podpory Příklady dávek
- opakování probrané látky	Prohlubování učiva

PSYCHOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu: Obecným cílem předmětu je naučit žáky využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích v osobním i pracovním životě. Zároveň slouží k lepšímu poznání sebe sama i druhých, k rozvoji vlastní osobnosti.

Charakteristika učiva: Psychologie je zařazena do 3. ročníku. Obsah předmětu tvoří vybraná témata z psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie i psychologie práce vzhledem k pečovatelské činnosti.

Metody a formy výuky: Ve výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, příklady z praxe, samostatné práce. Žáci mohou ke své práci používat učebnice, odborné časopisy. Dále je k výuce využívána audiovizuální technika.

Hodnocení žáků: Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáků poznatkům, přesné vyjadřování, samostatnost žáka při řešení daného úkolu, aktivitu žáka při vyučování, jeho schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Metody hodnocení budou průběžné ústní a písemné zkoušení, zapojení do diskuse na dané téma, vypracované domácí úkoly, vedení poznámkových sešitů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: **Kompetence k učení** – žáci jsou schopni pracovat s texty, vyhledávat a zpracovávat informace. Dovedou s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad učitele, sdělení spolužáků), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému.

Komunikativní kompetence – žák aktivně vstupuje do diskuse, správně používá odbornou terminologii vztahující se k předmětu psychologie. Absolvent je schopen účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi – žák umí vyhledat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi, pracuje s internetem a informace využívá při domácí přípravě a výuce ve škole.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam aplikace poznatků z psychologie při komunikaci s lidmi v praxi.

Kompetence personální a sociální – absolventi, jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

žák pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými

aktivitami, mezi lokálními a globálními problémy, získá znalosti o postavení člověka a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky. Uvědomuje si, že lidská psychika se v průběhu života formuje a mění.

Člověk a svět práce

žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za jednání, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, je schopen jednat s lidmi a hledat techniky zvládání zátěžových situací pro kompromisní řešení. Žák respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky.

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 66

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- zná historii psychologie - je schopen definovat psychologii jako vědu a vysvětlit její přínos pro jiné vědní obory - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - definuje základní disciplíny psychologie - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život - zná náplň psychologické poradny - popíše činnost krizového centra	1. Úvod do psychologie předmět psychologie, přínos pro člověka, psychologické poradny, krizová centra
- zná význam výchovy a vzdělání člověka - vysvětlí základní složky a metody a techniky učení - vysvětlí pojmy krátkodobá, dlouhodobá, mechanická paměť - charakterizuje co je pro učení dobré - přijímá nutnost celoživotního sebevzdělávání	2. Učení pojem učení, průběh učení a jeho výsledky, metody a techniky učení
- charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů; - na příkladech charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti - zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti - uvědomuje si různorodost lidských vlastností	3. Osobnost změny v životě člověka (vývojové, zdravotní, sociální), osobnost klienta pojem a struktura osobnosti vývoj osobnosti osobnost a motivace normalita a patologie osobnosti poznávání osobnosti

- vysvětlí pojmy vlohy, schopnosti, nadání, talent, genialita, inteligence - vymezí pojem motivace, motivační vlastnosti a motivační chování - vysvětlí na příkladech potřeby, návyky, postoje, zájmy, cíle, vůli - uvede kladné a záporné volní vlastnosti osobnosti - zná základní typy temperamentu - charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií - zná dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - uvede příklady poruch osobnosti	
- rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti - ukáže, jak se psychické procesy odrážejí v chování a jednání člověka - na příkladech vysvětlí jak charakter a emoce ovlivňují jednání jedince - objasní individuální rozdíly ve vnímání - zná poruchy vnímání – iluze, halucinace - vysvětlí podstatu a význam myšlení a řeči, myšlenkových operací - uvede příklady poruch myšlení a řeči - vysvětlí pojem a význam paměti a zapomínání, rozliší a popíše jednotlivé druhy a typy paměti, vysvětlí význam posilování paměti u starších lidí; vysvětlí podstatu a význam myšlenkového řešení problémů - zhodnotí efektivitu svého učení a analyzuje činitele ovlivňující pozornost	4. Psychické jevy třídění psychických jevů vnímání paměť myšlení a řešení problémů psychické stavy
- vysvětlí pojem socializace - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - definuje pojem sociální vnímání - vysvětlí pojem role a jejich význam - chápe význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - vysvětlí a charakterizuje základní typy sociálních skupin - na příkladu demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci	5. Člověk jako součást společnosti Socializace – mechanismy, výchova Skupina- typy, struktura, systém rolí, skupinové hodnoty a normy, skupina a jedinec Vztahy mezi lidmi- sociální chování Sociální dovednosti Asertivita Patologické projevy chování

- osvojí si základy profesionálního chování - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislosti, především k problematice drog, alkoholu a gamblerství - uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat;	
- vysvětlí vliv a působení pracovního prostředí na psychiku pečovatele - chápe vliv a působení estetiky prostředí na psychiku klienta/pacienta - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; - zná vhodné psychosociální a estetické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování zdravotnického pracovníka	6. Psychologie v práci pečovatele Vliv pracovního prostředí na osobnost pečovatele - syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny Aplikace psychologie v kontaktu s klienty

TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Poskytnout žákům vědomosti o technologických postupech používaných při přípravě pokrmů v provozu kuchyní, při provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, nebo v domácnostech, při praní prádla v prádelnách a při jeho opravách.
Charakteristika učiva:	Technologie je zařazena do 1. a 2. ročníku studia v tematických celcích. Jedná se o celky kuchyňský provoz, provoz prádelny, úklidové práce a šití a opravy prádla. Žáci mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti hlavně v odborném výcviku. Žáci budou také při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení zásad hygieny a hospodárnosti se svěřenými prostředky.
Metody a formy výuky:	Ve výuce je používaná forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, samostatné práce a exkurze. Žáci mohou ke své práci používat učebnice, obrazový materiál, hmotné pomůcky a odborné časopisy. Dále je k výuce využívána audiovizuální technika.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáků poznatkům, přesné vyjadřování, samostatnost žáka při řešení daného úkolu, aktivitu žáka při vyučování, jeho schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice. Metody hodnocení budou průběžné ústní a písemné zkoušení, zapojení do diskuse na dané téma, vypracované domácí úkoly, vedení poznámkových sešitů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení – žáci jsou schopni pracovat s texty, vyhledávat a zpracovávat informace. Dovedou s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad učitele, sdělení spolužáků), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje. Kompetence k řešení problémů – žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému. Komunikativní kompetence – žák aktivně vstupuje do diskuse, správně používá odbornou terminologii vztahující se k předmětu a danému tématu. Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi – žák umí vyhledat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi, pracuje s internetem a informace využívá při domácí přípravě a výuce ve škole Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání Matematické kompetence – žák správně používá běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

žák pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními problémy, získá znalosti o postavení člověka a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky.

Člověk a svět práce

žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, je schopen jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Ročník: 1.**Počet hodin celkem: 66****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- vysvětlí význam praní prádla - popíše praní prádla od prvopočátku - vyjmenuje možnosti praní prádla	1. Praní prádla historie, význam prádelny a sběrný prádla
- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace -- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich určení, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace; - vysvětlí správné dávkování přípravků; -	2. Přípravky na praní prádla a oděvů - prací prášky - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky
- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů -- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady a zdůvodní postup třídění textilních výrobků pro ruční a mechanické praní; - identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobcí z hlediska technologie praní prádla a oděvů a sušení; - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci -- uvede příklady bezpečnostních rizik při a sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	3. Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků - ruční praní prádla a oděvů a bytových doplňků - praní prádla a oděvů v automatické pračce, nebo prací lince - sušení prádla
- uvede druhy strojů a zařízení v prádelně	4. Stroje a zařízení v prádelně

- uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení - popíše postup žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků	5. Žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji
- vysvětlí význam úklidových prací - popíše základní bezpečnostní zásady	6. Úklidové práce charakteristika a zásady provozu, BOZP
- vyjmenuje úklidové prostředky a pomůcky - vybere pro zadaný druh úklidu vhodné úklidové prostředky a pomůcky - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků	7. Úklidové prostředky a pomůcky
-- vysvětlí zásady správné manipulace s úklidovými pomůckami a stroji a jejich ukládání;	8. Úklidové pomůcky a stroje - vysavač, mopy, myčka nádobí, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje
- vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem; - popíše pravidla úklidu v domácnosti klienta a denního nebo jednorázového úklidu v sociálním zařízení; - vysvětlí význam úklidového a dezinfekčního plánu sociálních zařízení; - vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem - vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení	9. Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid 9. Podíl na pravidelném (denním, týdenním) a generálním úklidu a provádění jednorázového úklidu – druhy, technologické postupy a pravidla úklidu – úklidové práce v domácnosti – organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálním zařízení

Ročník: 2. Počet hodin: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
-popíše vybavení kuchyně a skladů potravin -- popíše vybavení kuchyně a skladů potravin; - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich	1. Výrobní středisko - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku 1.Výrobní středisko - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin

prevenci -- uveďte příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu, nejčastějších příčin úrazů a jejich prevence;	- technologická zařízení ve výrobním středisku - hygienické požadavky na přípravu pokrmů
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů --rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití; - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů;	2. Potraviny a nápoje - základní druhy potravin - nealkoholické a alkoholické nápoje - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů 2 Potraviny a nápoje - základní druhy potravin a nápojů - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů
- uveďte příklady důsledky nesprávných stravovacích návyků na zdraví - objasní podstatu racionální a léčebné Výživy -- uveďte příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví; - objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy; - vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých, doloží příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů;	3. Výživa člověka - zásady správné výživy pro zdraví člověka - racionální a léčebná výživa 3 Výživa člověka - zásady správné (racionální) výživy a stravovacích návyků - racionální a léčebná výživa
- vysvětlí postup při zamrazování a uchovávání mražených potravin a pokrmů a jejich regeneraci;	4. Technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - teplé nápoje - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy vybraných pokrmů - uchovávání potravin a pokrmů - regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů - teplé nápoje
- ovládá techniku jednoduché obsluhy -- objasní na příkladech pravidla kulturního stolování a časté chyby proti etiketě.	5. Podávání jídel, stolování - inventář, údržba, použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze 5.Základy stolování - zásady stolníčení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy) - pravidla a zvyklosti stolování
- popíše rozdělení oděvních materiálů,	6 Prádlové a bytové textilie a drobná příprava

charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů	- rozdělení a vlastnosti oděvních textilií - vrchové materiály a základní oděvní příprava - drobná textilní příprava - drobná technická příprava
- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky;	7. Ruční šití - technika ručního šití - stehy, dírky, zapínadla
- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji	8. Šicí stroj, strojové šití - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - drobné opravy prádla
- vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků charakterizuje jednotlivé druhy prádlových a bytových textilií a uvede jejich vhodné použití; - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku; -- vyjmenuje prvky drobné oděvní textilní a technické přípravy a charakterizuje je;	9. Zhotovení bytových doplňků, jednoduché opravy

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu: Obecným cílem předmětu je zabezpečení a osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnost ve zdravotnických a pečovatelských službách. Cílem odborného výcviku je umožnit žákům přímý styk s pracovním prostředím a získání reálné představy o svém oboru. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o klienty v rozsahu náplně práce pečovatele. Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických a sociálních zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích pečovatelů, aplikovat v praxi uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb klientů.

Charakteristika učiva: Výuka předmětu odborný výcvik je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých pracovišť. Předmět je zařazen v 1. ročníku 21. hodin týdně, ve 2. ročníku 21. hodin týdně a ve 3. ročníku 21. hodin týdně. Odborný výcvik je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání pečovatele. Hlavními průpravnými předměty pro odborný výcvik je Technologie, Zdravověda, Základy pečovatelské péče, Epidemiologie – hygiena, Psychologie a Společenská výchova.

Metody a formy výuky: V hodinách odborného výcviku budou využívány následující metody a formy učení: výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse, samostatná práce individuální i skupinová v rámci péče o klienty, skupinové vyučování, aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování, exkurze.

Hodnocení žáků: Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetrovatelských a pečovatelských výkonů, různých forem písemného testování a zpracování referátů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: **Kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání pečovatele

Kompetence k řešení problémů: žáci uplatňují pečovatelské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického a sociálního týmu při řešení problémů

Komunikativní kompetence: žáci komunikují na odborné úrovni s klienty, zdravotnickým a sociálním týmem, vyjadřují své názory a postoje

Personální a sociální kompetence: přizpůsobují se pracovnímu prostředí zdravotnického a sociálního pracoviště, začleňují se do zdravotnického a sociálního týmu, posuzují reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přispívají

k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetrovatelskou a sociální péči v souladu s respektováním práv klientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetrovatelskou a sociální péči, ochraňují život a zdraví své a ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských a sociálních oborech

Matematické kompetence: žák správně používá běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, čte různé formy grafického znázornění, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují

Odborné kompetence:

Poskytovat přímou obslužnou nebo asistenskou péči klientům: pomáhají mobilním i imobilním klientům při osobní hygieně a zvládání běžných úkonů, při stravování klientů, zprostředkovávají kontakt se společenským prostředím, vhodně komunikují s klienty s přiměřenou empatií, správně používají vhodné pomůcky a zařízení a správně je udržují a dezinfikují, prosazují práva a zájmy klientů

Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti: zajišťují donášku stravy a přípravu jednoduchých pokrmů, provádějí běžný úklid v domácnosti, zajišťují nákupy a další běžné služby

Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb: mají přehled ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit, dbají na dodržování práv a bezpečnosti klientů

Provádět úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách: používají vhodné uklízecké a úklidové pomůcky, provádějí pravidelný (denní, týdenní a generální úklid), dodržují BOZP

Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě: pomáhají při přípravě pokrmů a nápojů, provádějí úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů

Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků: opravují prádlo (zašívání) a třídí prádlo na jednotlivá pracoviště

Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů: dodržují osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, skládání a expedici prádla

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: znají a dodržují základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jsou vybaveni základními vědomostmi o zásadách poskytování PP

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: dodržují stanovené normy a předpisy se systémem řízení zdravotnického a sociálního zařízení, zohledňují požadavky klienta

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: znají účel a užitečnost vykonávané práce, nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Člověk a životní prostředí: chápe postavení člověka v přírodě a vliv

prostředí na jeho zdraví a život

Občan v demokratické společnosti: žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotnictví a pečovatelsství

Člověk a svět práce: žák si uvědomí nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních událostech

Informační a komunikační technologie: žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 630

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - je seznámen s evakuačními plány pracoviště - je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky - postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje mlčenlivost o klientech	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Protipožární ochrana První pomoc při úrazech Hygiena pracovního prostředí Dodržování mlčenlivosti
- zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem - vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci po skončení jejich životnosti - třídí prádlo, oděvy a bytové doplňky podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění - popíše technologický postup ručního praní - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně	1 Přípravky na praní prádla a oděvů - prací prášky - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky 2 Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků - ruční praní prádla, oděvů a bytových doplňků - praní v automatické pračce nebo prací lince - sušení

znečištění - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup - suší prádlo a oděvy volně a v sušičce a dodržuje přitom správný postup - udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny - používá ochranné pracovní pomůcky	
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny	3 Stroje a zařízení v prádelně
- připravuje prádlo k žehlení - žehlí prádlo, oděvy a jiné textilní výrobky žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení - žehlí prádlo a jiné textilní výrobky na žehlicím stroji - složí vyžehlené prádlo a podle stanovených zásad - dodržuje zásady BOZP a PO při ručním i strojním žehlení	4 Žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - žehlení na žehlicím stroji - skládání prádla
- určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování a opravách prádla a bytových doplňků - ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky - šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji - šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace - má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) - vybere materiál vhodný pro zhotovení	5 Prádlové a bytové textilie a drobná příprava - rozdělení a vlastnosti textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků - drobná textilní příprava - drobná technická příprava 32 Ruční šití - technika ručního šití - stehy, dírky, zapínadla 43 Šicí stroj, strojové šití - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - drobné opravy prádla 54 Zhotovení bytových doplňků,

bytových doplňků - změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků - ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorální předměty) podle stanoveného technologického postupu - provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků	jednoduché opravy
- vybere pro daný druh úklidu materiál a vhodné chemické a dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky - dodržuje správné dávkování úklidových prostředků - používá ochranné pracovní pomůcky - při manipulaci s úklidovými prostředky dodržuje zásady BOZP a PO; dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	1 Úklidové prostředky a pomůcky
-správně třídí a nakládá s druhotnými odpady, identifikuje používané označení	- odpady
- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaných pomůcek, strojů a zařízení	2 Úklidové pomůcky a stroje - vysavač, mopy, myčka nádobí, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje
- provádí úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami - používá správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví - podílí se na zajištění jednorázových úklidových prací v sociálním zařízení, na organizaci a realizaci pravidelného (denní, týdenní), popřípadě generálního úklidu (mytí podlah a obkladů, čištění oken atp.	3 Podíl na pravidelném (denním, týdenním) a generálním úklidu a provádění jednorázového úklidu -druhy, technologické postupy a pravidla úklidu -úklidové práce v domácnosti -organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálním zařízení
- používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy podle požadavků klienta - vede dokumentaci o poskytovaných službách	Péče o domácnost klienta - úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy - doručování, příprava a poskytování stravy - nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; - postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje mlčenlivost o klientech - je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Protipožární ochrana První pomoc při úrazech Hygiena pracovního prostředí Dodržování mlčenlivosti
- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - správně používá inventář, ošetřuje ho a udržuje - udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje hygienické požadavky	1 Výrobní středisko - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku - hygienické požadavky na přípravu pokrmů
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití - podílí se na správném způsobu skladování jednotlivých druhů potravin a nápojů	2 Potraviny a nápoje - základní druhy potravin a nápojů - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů
- zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm - správně uchovává a ohřívá pokrmy - dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti	3 Technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - uchovávání potravin a pokrmů - regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů
- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu - připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury - připraví různé druhy příloh	- technologické postupy přípravy vybraných pokrmů
- připraví běžné teplé nápoje	- teplé nápoje
- použije stolní inventář podle jeho	4 Základy stolování

určení, ošetřuje ho a udržuje - dbá na estetickou úpravu stolu a podávaných pokrmů a nápojů - ovládá techniku jednoduché obsluhy včetně bezpečného a etického podávání pokrmů a nápojů osobě se ztíženou mobilitou nebo malým dětem	- zásady stolničení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy) - pravidla a zvyklosti stolování
- ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepečce a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení); úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi - sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.) - používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje - používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka - pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů	1. Přímá obslužná péče o klienty -poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti)

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání žák	Rozpis učiva
- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; - postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Protipožární ochrana První pomoc při úrazech Hygiena pracovního prostředí Dodržování mlčenlivosti

- pracovními postupy - poskytuje první pomoc při úrazech - dodržuje mlčenlivost o klientech	
- charakterizuje a dodržuje zásady etického kodexu - vyjmenuje a dodržuje práva klientů - získává informace o klientech a pracuje s nimi - pečuje o osobní věci klientů	Etický kodex Práva klientů Osobní věci klientů Informace o klientech
- spolupracuje s rodinou klienta	Klientova rodina a příbuzní
- uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity	Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb -komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace, zásady asertivity - zvládání nepříjemného nebo apatického klienta
- uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi	-zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči
- užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti	-formování osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce)
- ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebedpěče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení); úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi - sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči	Přímá obslužná péče o klienty -poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi
- pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.) - používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje - používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví	-nácvik soběstačnosti klienta
monitoruje příznaky změn zdravotního	-zajištění bezpečnosti klienta

stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka	
- je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím; - podílí se na socializaci klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit	-péče o prostředí klienta -socializace klienta

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86 bylo zřízeno jako samostatný právní subjekt – příspěvková organizace k 1.11.1990. Zřizovatelem je od 1.7.2001 Krajský úřad – Jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice.

Změna názvu školy byla provedena od 1.9.2005 na **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86**.

Od 1.1.2006 k SOŠ a SOU bylo delimitováno Odborné učiliště, Písek, Národní svobody 28 a Středisko praktického vyučování, Čížová 23.

Škola patří v regionu mezi největší ze středních škol, tradičně nabízí vzdělávání v řadě tříletých učebních oborů typu H v oblastech GASTRO, STAVO a AUTO, ve dvou maturitních oborech Obchodně podnikatelská činnost a Autotronik. Nabídka oborů je doplněna učebními obory typu E. Pro dosažení maturitního vzdělání mohou žáci po absolvování učebních oborů využít možností nástavbového studia.

Dojíždějící žáci či žáci se vzdálenějším bydlištěm mohou využít ubytování v Domově mládeže a Internátu v Sovově ulici.

Personální podmínky

Na úseku teoretické výuky a odborného výcviku působí kvalifikovaní pracovníci s dlouhodobou pedagogickou praxí. V případě nových pracovníků jsou přednostně přijímáni pracovníci plně splňující odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Pokud není plná kvalifikace, je pracovník veden k doplnění potřebné kvalifikace. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. V rámci plánu dalšího vzdělávání si učitelé doplňují kvalifikaci studiem VŠ a DPS. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Předsedové předmětových a metodických komisí jsou garanty požadované úrovně výuky svých předmětů.

Výuka odborného výcviku je realizována odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky - učiteli odborného výcviku, v případě praxe u smluvních partnerů ve spolupráci s instruktory z řad sociálních partnerů.

Materiální podmínky

Vedení školy se dlouhodobě snaží zajistit co nejlepší materiální podmínky jak pro teoretickou, tak pro praktickou výuku. Jedná se o finanční prostředky od zřizovatele, z grantů a projektů, ale také o finance z vlastních zdrojů – z produktivní činnosti. Díky tomu je škola hodnocena jako nadstandardně vybavena.

Úsek teoretické výuky je zajištěn celkem ve třech budovách školy, nacházejících se v blízkosti centra města. Hlavní budova školy se nachází v ulici Komenského. Mimo všeobecných a odborných učeben se zde nachází také vedení školy a administrativní úsek. Všechny učebny jsou moderně vybaveny prezentační technikou s připojením k internetu. Některé učebny jsou řešeny jako speciální – ITE, jazykové, odborné. V této budově jsou výukové prostory pro odborný výcvik oborů kuchař, číšník a prodavač včetně moderního gastrostudia. K výuce tělesné výchovy slouží sportovní zázemí školy tvořené tělocvičnou, gymnastickým sálem, posilovnou a venkovním sportovním areálem. Další budova v ulici Na Spravedlnosti zajišťuje výuku v devíti všeobecných učebnách, jedné učebně ITE a v rýsovně. V budově je cukrárenská výroba pro odbornou výuku oboru cukrář. Třetí budovou je budova na Třídě Národní svobody, kde probíhá teoretická a částečně také praktická výuka učebních oborů typu E.

K výuce odborných předmětů je částečně využíváno i vybavení školních dílen – diagnostika motorových vozidel, CNC stroje, 3D tiskárny, termokamera a další.

Materiální podmínky v teoretické výuce jsou kvalitní i pro pedagogické pracovníky. Samozřejmým vybavením všech kabinetů je výpočetní technika s trvalým připojením k internetu. Pracovníci mají také k dispozici přenosné počítače. Trvalé připojení k internetu mají také všechny počítačové učebny i domov mládeže, tak je zajištěn přístup k internetu i žákům školy. Pracovníci i žáci mohou využívat multifunkční tiskové zařízení.

Odborný výcvik je zajištěn na pracovištích smluvních partnerů, což jsou převážně zařízení pro seniory v Písku. Zde je odborný výcvik zajištěn formou praktických činností realizovaných pod dohledem učitelů odborného výcviku v souladu s učebními dokumenty a náplní učební osnovy předmětu Odborný výcvik. Žáci se na pracovištích seznamují s reálnými situacemi, které přináší pečovatelská praxe, pod dohledem pedagogických pracovníků se učí jednotlivým činnostem a získávají praktické návyky.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Je založena v první řadě na spolupráci při zajišťování odborného výcviku a účasti při závěrečných zkouškách.